





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Специальная психология» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» включает 11 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии» «Психическое развитие и деятельность», «Обучение и развитие детей с ОВЗ»

Цель познакомить студентов с закономерностями психического и умственного развития детей с ОВЗ; рассмотреть различные способы и приемы коррекционной работы с ними, выявить особенности оказания им и их семьям психологической помощи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотреть категории лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии;
- проанализировать особенности психического развития лиц с особыми нуждами;
- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии;
- методы проведения специальных психологических исследований;
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной деятельности.

владеть:

- навыками межличностных отношений;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии	1.	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		2.	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	
		3.	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	
2	Психическое развитие и деятельность	4.	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		5.	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		6.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	
		7.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	
		8.	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	
3	Обучение и развитие детей с ОВЗ	9.	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		10.	Организация коррекционной работы направленной на обучение	

			и воспитание детей с ОВЗ.
		11.	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Специальная психология» изучается в четвертом семестре второго курса (при очно-заочной форме обучения) и в третьем семестре второго курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	86	86
- лекции (Л)	32	32
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	166	166
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	247	247
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию

Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии.

РАЗДЕЛ 2. Познавательные психические процессы

Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. Психология личности и общение

Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	23	3		5		15
2	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	23	3		5		15
3	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	23	3		5		15
4	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	23	3		5		15
5	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	23	3		5		15
6	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное	23	3		5		15

	психическое развитие.						
7	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	24	3		5		16
8	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	23	3		5		15
9	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	23	3		5		15
10	Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.	23	3		5		15
11	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ	21	2		4		15
Контроль		36					
ИТОГО:		288	32		54		166

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	23					23
2	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	25	1		2		22
3	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	26	1		2		23
4	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	25	1		2		22
5	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	26	1		2		23
6	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	26	1		2		23
7	Психологические особенности детей с поведенческими	25	1		1		23

	нарушениями. Дисгармоническое развитие.					
8	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	24	1		1	22
9	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	24	1		1	22
10	Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.	27	4		1	22
11	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ	28	4		2	22
Контроль		9				
ИТОГО:		288	16		16	247

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии
2. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
3. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии
4. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
5. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии
6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие.
7. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
8. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
9. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения
10. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
11. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

при заочной форме обучения:

1. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии
3. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
4. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии
5. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие.
6. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
7. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
8. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения

9. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.

10. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написанию курсовой работы;

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
2	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
3	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
4	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
5	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
6	Психологические	Написание рефератов,	Устный опрос,	15

	особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
7	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
8	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
9	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
10	Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
11	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
Итого:				166

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	23
2	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	22
3	Закономерности психического развития детей с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий	Устный опрос, проверка тестов, проверка	23

	Классификация отклонений в развитии	для самостоятельной работы	рефератов	
4	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	22
5	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	23
6	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	23
7	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	23
8	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	22
9	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	22
10	Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	22
11	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	22
Итого:				247

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы.

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Психологические особенности дошкольников со сложным дефектом
37. Психологические особенности младших школьников с ДЦП.
38. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников.
39. Психологические особенности умственно отсталых младших школьников.
40. Психологические особенности умственно отсталых подростков.
41. Психологические особенности аутичных школьников.

42. Психологические особенности школьников с недостатками речевого развития.
43. Психологические проблемы интеграции в социум умственно отсталого ребёнка.
44. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
45. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы
46. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.
47. Формирование психологического базиса письменной речи у детей с нарушениями развития.
48. Влияние эмоциональной депривации на становление речи детей, воспитывающихся в Доме ребенка
49. Особенности становления моторной сферы у детей с разными формами детского церебрального паралича
50. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
51. Психологическая готовность к обучению в школе детей с недостатками речевого развития
52. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами
53. Особенности игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи
54. Особенности становления предметной деятельности детей раннего возраста с задержкой психического развития
55. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками речевого развития
56. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
57. Особенности поведения и личности умственно отсталых школьников.
58. Основные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
59. Особенности мышления школьников с недостатками слуха.
60. Особенности развития речи при недостатках слуха.
61. Особенности развития познавательной деятельности с недостатками зрения.
62. Оптимизация психологического микроклимата в учреждениях инклюзивного образования.
63. Особенности развития личности при недостатках зрения.
64. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
65. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
66. Формирование функционального базиса речевой деятельности детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
67. Современные технологии изучения остаточного слухового восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора
68. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
69. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
70. Преодоление речевого негативизма у детей с ОНР с помощью игровых психокоррекционных приемов.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии	1.	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		2.	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	
		3.	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	
2	Психическое развитие и деятельность	4.	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		5.	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		6.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	
		7.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	
		8.	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	
3	Обучение и развитие детей с ОВЗ	9.	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		10.	Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.	
		11.	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Курсовая работа
1	ПК-2	+ (1-48 вопросы)	+	+
2	ПК-3	+ (1-48 вопросы)	+	+
3	ПК-7	+ (1-48 вопросы)	+	+
4	ОПК-3	+ (1-48 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии.
2. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии. Психологические особенности развития детей с речевой патологией, с патологией сенсорной и двигательной сферы.
4. Психологические особенности детей с нарушениями в умственном развитии.
5. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.
6. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоничное развитие.
7. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушением.
8. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
9. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения
10. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
11. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ
12. Предмет, задачи специальной психологии, связь с другими науками.
13. Методы специальной психологии и их характеристика.
14. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
15. Отрасли специальной психологии
16. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Сверхкомпенсация.
17. Учение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
18. Понятие отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
19. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
20. Понятие «аномальный ребенок». Причины нарушений в развитии.
21. Дизонтогенез.
22. Классификация нарушений психического развития.
23. Понятие о первичном и вторичном дефекте (Л.С. Выготский).
24. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Форм умственной отсталости.
25. Олигофрения. Этиология олигофрении.
26. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
29. Классификация нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
30. Классификация нарушений психического развития (Т.А. Власова, М.С. Певзнер)
31. Недоразвитие или поврежденное развитие.
32. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
33. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
34. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционная работа с ними.
35. Речевая деятельность детей с ЗПР.
36. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
37. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
38. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация
39. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация

40. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
42. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
43. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
44. Причины школьной неуспеваемости. Основной состав неуспевающих.
45. Проблема гиперактивности детей и пути её решения
46. Понятие коррекция и адаптации. Реабилитация и абилитация.
47. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
48. Психическое развитие детей с комплексными дефектами

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. К каком году XX столетия можно отнести период возникновения специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки?

- 60-м гг
- 70-м гг
- 95-м гг
- 80-м гг

Задание 2. Специальная психология- это

- отрасль психологии, изучающая особенности формирования психики человека, имеющего те или иные отклонения от нормального психического и физического развития**
- отрасль психологии, изучающая особенности формирования личности с нарушением зрения
- отрасль психологии, изучающая особенности формирования личности с нарушением слуха
- отрасль психологии, изучающая особенности формирования личности с нарушением речи

Задание 3. Предметом специальной психологии является

- изучение особенностей развития психики лиц с различными нарушениями в развитии**
- изучение особенностей обучения детей с нарушениями в развитии
- изучение условий развития детей определенных возрастов
- разработка индивидуальных программ обучения детей начальных классов с особыми потребностями

Задание 4. Соответствие между отраслями психологии и их характеристиками

тифлопсихология	психология слепых
сурдопсихология	психология глухих
логопсихология	психология лиц с нарушенной речью
олигофренопсихология	психология умственно отсталых

Задание 5. Соотнесите определение понятия с его значением

Статистическая норма	Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола и т.д.
Функциональная норма	неповторимость пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным направлением развития каждого человека.
Идеальная норма	некоторое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условий.
Норма	установленная мера, средняя величина чего-нибудь

Задание 6. Соотнесите условие со степенью необходимости для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М.Дульневым и А.Р.Лурия.

Первое важнейшее	«нормальная работа головного мозга и его коры»
------------------	--

условие	
Второе условие	«нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов».
Третье условие	сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром».
Четвертое условие	систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, в общеобразовательной школе

Задание 7. Выдающийся психолог и дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- **Л.С.Выготский**
- Д.Б.Эльконин
- В.В. Давыдов
- Г.И.Минская

Задание 8. Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в утробе матери (включая состояние здоровья матери)

- **тератогенами**
- биологический
- социальный
- наследственный

Задание 9. По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- **пренатальные, натальные, постнатальные**
- социальные, биологические, хранические
- эндокренные, экзогенные
- хромосомные и нехромосомные

Задание 10. Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети» -

- **дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- дети, у которых не наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- дети, посещающие центры для развития интеллектуальных способностей
- дети, оставшиеся без попечения родителей

Задание 11. Дефект - это

- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития**
- нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствует его возрасту)
- патологическое формирование личности у детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы
- возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также

при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией

ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Учебное пособие).
4. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
5. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2010. – 864 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Специальная психология» включает 11 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии
2. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
3. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии
4. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
5. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии
6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие.
7. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
8. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
9. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения
10. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
11. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

заочная форма обучения:

1. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии
3. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
4. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии
5. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие.
6. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
7. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
8. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения
9. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
10. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

– не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак

невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии
2. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
3. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии
4. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
5. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии
6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.
7. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.
8. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
9. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения
10. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
11. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

при заочной форме обучения:

1. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии
3. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
4. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии
5. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.
6. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.

7. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.
8. Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения
9. Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.
10. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсовой работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».